**Аннотация**
**к дополнительной общеразвивающей программе**
**технической направленности**
**«ТИКО - мастера»**

Конструирование способствует становлению предпосылок учебной деятельности таких, как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов. Поэтому, важно, как можно раньше начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор ТИКО.

«ТИКО» (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) – это полифункциональный трансформируемый игровой материал, предназначенный для развития детей в непосредственно образовательной, проектной и самостоятельной деятельности. Конструктор адаптирован для работы в образовательных учреждениях любого типа, прост в применении, привлекателен по своей форме для детей и педагогов, эффективен в реализации ФГОС ДО.

Совместная деятельность педагога и детей дошкольного возраста с конструктором ТИКО способствуют:
- лучшему восприятию новой информации за счёт тактильных прикосновений;
- расширению кругозора ребёнка;
- расширению знаний в области окружающего мира;
- созданию психологического комфорта при обучении;
- развитию фантазии и творческих способностей.

❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

❖ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

❖ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

❖ Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)».

**Цель программы**: развитие конструктивного мышления у детей через применение технологии ТИКО – моделирования.

Программа состоит из двух модулей. У каждого модуля свои предметные цели и задачи.

**Модуль «Плоскостное моделирование»**

Цель: исследование многоугольников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- совершенствование навыков классификации;
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведённого анализа;
- развитие комбинаторных способностей;
- развитие умения мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое;
- изучение и конструирование различных видов многоугольников;
- знакомство с симметрией, конструирование узоров и орнаментов;
- овладение навыками пространственного ориентирования;
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта;
- обучение различным видам конструирования.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки). Очень важно сформировать у дошкольников умение выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр человеческой деятельности: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос.

**Модуль «Объемное моделирование»**

Цель: исследование многогранников, конструирование и сравнительный анализ их свойств.

Задачи:

- формирование целостного восприятия предмета;
- выделение многогранников из предметной среды окружающего мира;
- изучение и конструирование различных видов многогранников;
- исследование «объема» многогранников;
- развитие конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.

Программа имеет техническую направленность и реализует следующие принципы:

*Принцип адаптивности* – предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития* - это развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности* - предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Целенаправленная работа позволит достичь следующих результатов:

*1- й этап, 1-й год обучения: возрастная категория - 4-5 лет.*

По окончании дети научатся:

• называть и конструировать геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник);
• сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
• ориентироваться в понятиях «вперед», «назад», «далеко», «близко», «около», «выше», «ниже», «между»;
• считать и сравнивать числа от 1 до 5;
• конструировать плоские фигуры по образцу.

*2- 2 й этап, 2-й год обучения: возрастная категория - 5-6 лет.*

Ожидаемый результат: 2 год обучения (5 – 6 лет)

По окончании дети научатся:

• называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;
• сравнивать и классифицировать фигуры по 1 - 2 свойствам;
• конструировать различные виды многоугольников;
• ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
• считать и сравнивать числа от 1 до 10;
• конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу.

Мониторинг детского развития проводится один раза в год (в апреле). Содержание мониторинга в каждой возрастной категории включает в себя два раздела «Плоскостное моделирование» и «Объемное моделирование». Для сбора диагностических данных используется метод наблюдения. К каждому модулю прилагаются диагностические карты, в которые заносятся достижения детей. Модель мониторинга определяет его процедуру и применима к различным образовательным программам.

**Средства обучения**

Наглядно-методические материалы:
1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур.
2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур.
3. Диктанты для конструирования.
4. Логические задания на замещение фигур.

**Материально-техническое оснащение занятий:**

- Столы – 5 штук;
- Стулья – 10 штук;
- Стеллаж для хранения наглядного материала – 1 штука;
- Конструктор ТИКО – 10 наборов;
- Цветные карандаши – 10 коробок.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 1 "СЕМИЦВЕТИК"",** Чепурина Елена Олеговна, Заведующий
**18.09.23** 12:07 (MSK) Сертификат EC928D934BCE8869B1B1F4D51865C1D5